

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование  
Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе»: формирование у обучающихся системы знаний о методах и приемах освоения учащимися начальных классов родного языка как средства общения в устной и письменной форме; формирование универсальных, профессиональных, специальных компетенций.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.В.01.05 «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01 Модуль "Предметно-содержательный (начальное образование)" ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Основы проектной деятельности».

Освоение дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе» является основой для изучения дисциплин «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании», прохождения практик и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
  - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные

жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
  - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

#### В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

#### С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
  - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

*УК-1* - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач. ;

*профессиональные:*

*ПК-3* - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

*ПК-4* - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

*ПК-8* - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый), компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и синтеза информации, аргументировано	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует

	формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	анном формировани и собственного суждения и оценки, принятии обоснованног о решения	ано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативным и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативным и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативным и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативным и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся, дидактически ми задачами	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
--	---	---	---	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	<b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов



	ых результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ых результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды особенности системного и критического мышления и готовность к нему; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

владеть: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ; развивающей образовательной средой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

<b>Разделы дисциплины</b>	<b>УК-1</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-8</b>	<b>общее кол-во компетенций</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку</b>	x				1
Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку	x				1
<b>Раздел 2. Методика обучения грамоте</b>		x	x	x	3
Тема 1. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте		x	x	x	3
Тема 2. Характеристика современного		x	x	x	3

метода обучения грамоте					
Тема 3. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.		x	x	x	3
Тема 4. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика.		x	x	x	3
Тема 5. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.		x	x	x	3
<b>Раздел 3. Методика литературного чтения</b>		x	x	x	3
Тема 1. Качества полноценного навыка чтения.		x	x	x	3
Тема 2. Научные основы анализа художественного произведения.		x	x	x	3
Тема 3. Основные положения методики проведения урока литературного чтения.		x	x	x	3
Тема 4. Особенности работы над произведениями различных жанров.		x	x	x	3
<b>Раздел 4. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики</b>		x	x	x	3
Тема 1. Методические основы изучения фонетики и графики.		x	x	x	3
Тема 2. Методика изучения морфемного состава слова.		x	x	x	3
Тема 3. Методика изучения частей речи		x	x	x	3
Тема 4. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации.		x	x	x	3
Тема 5. Формирование языковых понятий.		x	x	x	3
Тема 6. Формирование орфографического навыка.		x	x	x	3
Тема 7. Типология уроков русского языка.		x	x	x	3
<b>Раздел 5. Методика внеклассного чтения</b>		x	x	x	3
Тема 1. Методика внеклассного чтения в начальной школе.		x	x	x	3
<b>Раздел 6. Методика речевого развития</b>		x	x	x	3
Тема 1. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.		x	x	x	3
Тема 2. Основные направления словарной работы.		x	x	x	3

Тема 3. Методические особенности работы над связной речью.		x	x	x	3
Тема 4. Методика работы над изложением.		x	x	x	3
Тема 5. Методика работы над сочинением.		x	x	x	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов по заочной форме обучения		
	Всего	3 курс 5 семестр	3 курс 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38	20	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	38	20	18
лекции	12	6	6
практические, всего	26	14	12
в том числе в форме практической подготовки	4	2	2
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	165	84	81
Контрольная работа	-	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	65	34	31
подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, тестовых заданий, профессионально-ориентированные задания	60	30	30
выполнение профессионально-ориентированных заданий	20	10	10
подготовка к сдаче модуля	20	10	10
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	зачет	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
2	<b>Раздел 2. Методика обучения грамоте</b> 2.1. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте 2.2. Характеристика современного метода обучения грамоте 2.3. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8

	<p>Навыки первоначального чтения и письма</p> <p>2.4. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика.</p> <p>2.5. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.</p>		
3	<p><b>Раздел 3. Методика литературного чтения</b></p> <p>3.1. Качества полноценного навыка чтения.</p> <p>3.2. Научные основы анализа художественного произведения.</p> <p>3.3. Основные положения методики проведения урока литературного чтения.</p> <p>3.4. Особенности работы над произведениями различных жанров.</p>	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
4	<p><b>Раздел 4. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики</b></p> <p>4.1. Методические основы изучения фонетики и графики.</p> <p>4.2. Методика изучения морфемного состава слова.</p> <p>4.3. Методика изучения частей речи.</p> <p>4.4. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации.</p> <p>4.5. Формирование языковых понятий.</p> <p>4.6. Формирование орфографического навыка.</p> <p>4.7. Типология уроков русского языка.</p>	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
5	<p><b>Раздел 5. Методика внеклассного чтения</b></p> <p>5.1. Методика внеклассного чтения в начальной школе.</p>	2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
6	<p><b>Раздел 6. Методика речевого развития</b></p> <p>6.1. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>6.2. Основные направления словарной работы.</p> <p>6.3. Методические особенности работы над связной речью.</p> <p>6.4. Методика работы над изложением.</p> <p>6.5. Методика работы над сочинением.</p>	4	ПК-3, ПК-4, ПК-8

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку</b>		
	Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку	2	УК-1
2	Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте Характеристика современного метода обучения грамоте Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму Задачи, структура и содержание уроков чтения и письма на подготовительном этапе Задачи, структура и содержание уроков чтения и письма на основном этапе Проектирование уроков чтения и письма в период обучения грамоте	1 1 2	ПК-3, ПК-4, ПК-8
3	Качества полноценного навыка чтения Пути совершенствования навыка чтения Виды анализа художественного произведения Основные положения методики проведения урока литературного чтения Нетрадиционные формы уроков чтения Проектирование уроков чтения (в форме практической подготовки) Особенности работы над произведениями различных жанров	6	ПК-3, ПК-4, ПК-8
4	Методические основы изучения фонетики и графики Методика изучения морфемного состава слова Методика изучения имен существительных Система изучения имен прилагательных Методика изучения глагола Методика изучения предлогов и местоимений Методика изучения частей речи по альтернативным программам Проектирование уроков в процессе изучения частей речи Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации	6	ПК-3, ПК-4, ПК-8

	Формирование языковых понятий Приемы изучения правил Формирование орфографического навыка Организация словарно-орфографической работы в начальной школе Грамматико-орфографические упражнения (в форме практической подготовки) Методические особенности уроков русского языка Проектирование уроков разных типов (2 ч)		
6	Задачи и пути развития речи младших школьников Методика работы над словарем учащихся Особенности работы над словосочетанием и предложением. Работа над связной речью Методика работы над изложением Методика работы над сочинением	2  2 4	ПК-3, ПК-4, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид СР	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
<b>Раздел 1-6</b>	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	65
	2	подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, тестовых заданий	60
	3	выполнение профессионально-ориентированных заданий	20
	4	подготовка к сдаче модуля	20
		Итого:	165

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.

Основные разделы дисциплины. Задачи методики русского языка. Русский язык

как учебный предмет в начальных классах. Стратегия развития методики русского языка. Связь методики русского языка с другими дисциплинами. Методы исследования в методике русского языка.

**Раздел 2. Методика обучения грамоте** реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Тема 1. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.

Понятие о методе. Классификация методов. Буквослагательный метод обучения грамоте. Аналитические звуковые методы обучения грамоте. Синтетические звуковые методы обучения грамоте. Слоговые методы. Звуковые аналитико-синтетические методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Метод целых слов.

Тема 2. Характеристика современного метода обучения грамоте

Традиционные черты современного метода обучения грамоте. Современные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Работа над звуками в период обучения грамоте. Характеристика и содержание работы в ходе подготовительного периода обучения грамоте. Характеристика и содержание работы в ходе основного периода обучения грамоте.

Тема 3. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Навыки первоначального чтения и письма.

Тема 4. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика.

Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Методы обучения письму. Приёмы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Тема 5. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.

Общедидактические и методические требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма. Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой. Особенности уроков обучения грамоте в малокомплектной школе. Задачи, структура и содержание уроков чтения и письма на разных этапах обучения грамоте (с учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

**Раздел 3. Методика литературного чтения** в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Тема 1. Качества полноценного навыка чтения

Психофизиологическая характеристика процесса чтения. Качества навыка чтения. Правильность. Беглость. Осознанность. Выразительность.

Тема 2. Научные основы анализа художественного произведения

Основные направления анализа художественного произведения. Виды анализа художественного произведения: анализ развития действия, проблемный анализ, анализ художественных образов, стилистический (языковой) анализ.

Тема 3. Основные положения методики проведения уроков литературного чтения.

Типы уроков чтения. Методические требования, предъявляемые к урокам чтения. Процесс работы над художественным произведением. Виды работ с текстом на уроке чтения в процессе анализа произведения. Использование иллюстрирования в процессе анализа произведения. Работа по составлению плана произведения. Творческая работа в процессе анализа художественного произведения на уроке чтения. Виды творческих работ на уроке чтения: драматизация, постановка «живых картин», чтение по ролям.

Тема 4. Особенности работы над произведениями различных жанров.



Методика изучения произведений фольклора. Методика чтения сказок. Методика чтения и анализа басен. Методика работы над лирическими и эпическими стихотворениями (с учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

**Раздел 4. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики в соответствии с требованиями образовательных стандартов)**

Тема 1. Методические основы изучения фонетики и графики.

Ознакомление с особенностями звуков и букв. Усвоение мягких и твердых согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение.

Тема 2. Методика изучения морфемного состава слова

Пропедевтика изучения словообразования. Ознакомление с однокоренными словами и корнем. Методика изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания. Методические приемы работы по морфемике, словообразовательному анализу.

Тема 3. Методика изучения частей речи.

Методика изучения имен существительных. Последовательность работы по классам. Ознакомление учащихся с родом имен существительных. Ознакомление с категорией числа имен существительных. Понятие о склонении имен существительных. Система изучения падежей. Методика формирования у учащихся навыка правописания падежных окончаний имен существительных. Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Этапы ознакомления младших школьников с именами прилагательными. Изучение рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Система изучения глаголов в начальной школе. Последовательность работы по классам при изучении глаголов. Ознакомление учащихся с категорией числа глагола. Ознакомление учащихся с категорией времени глагола. Ознакомление со спряжением глаголов. Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Ознакомление с понятием «Местоимение». Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. Образование предложно-падежных форм местоимений 3-го лица. Система изучения предлогов в начальных классах. Трудности, возникающие при письме предлогов. Работа над правописанием предлогов. Ознакомление с семантикой предлогов и их синтаксической ролью.

Тема 4. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации

Основные направления работы над предложением. Этапы работы над предложением. Связь слов в предложении. Словосочетание. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

Тема 5. Формирование языковых понятий.

Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Этапы формирования языковых понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий.

Тема 6. Формирование орфографического навыка.

Природа орфографического навыка. Методика работы с орфографическим правилом.

Тема 7. Типология уроков русского языка.

Виды грамматико-орфографических упражнений. Виды диктантов и методика их проведения. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. Теория вопроса (определение, принципы русской орфографии). Методы и приемы в обучении письму непроверяемых слов. Этапы работы над новым словарным словом. Этимологический анализ как способ работы с непроверяемыми написаниями. Активизация словаря учащихся в процессе изучения непроверяемых написаний. Формы работы с изученными словарными словами. Классификации орфографических ошибок. Диагностика и

прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. Общедидактические требования к уроку русского языка. Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка (с учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.).

**Раздел 5. Методика внеклассного чтения** с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету

Тема 1. Методика внеклассного чтения в начальной школе.

Принципы отбора книг. Вспомогательные формы руководства внеклассным чтением. Особенности построения урока внеклассного чтения с учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Система внеклассного чтения в начальной школе.

**Раздел 6. Методика речевого развития**, ее роль в формировании способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию

Тема 1. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

Задачи и пути развития речи младших школьников. Особенности внешней и внутренней речи. Особенности устной и письменной речи.

Тема 2. Основные направления словарной работы.

Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы разъяснения значений слов. Работа с синонимами. Работа с антонимами. Работа с многозначными словами. Изучение фразеологических единиц. Формы активизации словарного запаса.

Тема 3. Методические особенности работы над связной речью.

Понятие о связной речи младших школьников. Упражнения по развитию связной речи. Умения младших школьников в области связной речи. Сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения.

Тема 4. Методика работы над изложением (с учетом способности к самоорганизации и самообразованию),

Пересказы и изложения как методические приемы работы по развитию речи. Подробные (близкие к тексту) пересказы и изложения. Выборочные пересказы и изложения. Сжатые (краткие) пересказы и изложения. Творческие пересказы и изложения.

Тема 5. Методика работы над сочинением.

Роль сочинений в работе по развитию речи младших школьников. Классификация сочинений. Методика работы над сочинением. Анализ сочинений. Сочинение – описание картины. Сочинения на литературные темы. Сочинение сказок. Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий,

нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение творческой работы, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	УК-1	Тестовые задания	9
			Реферат	12
			Вопросы для зачета	6
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2	Методика обучения грамоте	ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания	29
			Реферат	23
			Вопросы для зачета	30

			Компетентностно-ориентированные задания	2
3	Методика литературного чтения	ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания	28
			Реферат	27
			Вопросы для экзамена	24
			Компетентностно-ориентированные задания	2
4	Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики	ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания	28
			Реферат	46
			Вопросы для экзамена	40
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5	Методика внеклассного чтения	ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания	-
			Реферат	-
			Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2
6	Методика речевого развития	ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания, профессионально-ориентированные задания	6
			Реферат	11
			Вопросы для экзамена	8
			Компетентностно-ориентированные задания	2

## 6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

### Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1 «Теоретические основы методики обучения русскому языку»

1. Охарактеризуйте предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики русского языка с другими науками при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК-1
2. Изложите материал из истории методики русского языка в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию УК-1
3. Опишите методы исследования в методике русского языка с учетом способности к самоорганизации и самообразованию УК-1

#### Раздел 2 «Методика обучения грамоте»

4. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте с учетом способности к самоорганизации и самообразованию ПК-3, ПК-4, ПК-8
5. Характеристика современного метода обучения грамоте с учетом способности к самоорганизации и самообразованию ПК-3, ПК-4, ПК-8

6. Охарактеризуйте задачи, структуру и содержание уроков чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

Охарактеризуйте виды работы с текстом на уроке чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

8. Охарактеризуйте задачи, структуру и содержание уроков чтения и письма в основной период обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

9. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках чтения и письма в период обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

10. Изложите приемы обучения письму по развивающей программе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

11. Охарактеризуйте основные приемы и виды упражнений на уроках обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

12. Работа над звуками в период обучения грамоте с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

13. Упражнения, необходимые для усвоения учащимися букв, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

14. Требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

15. Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

16. Основные задачи обучения письму. Из истории обучения письму. Методы обучения письму (с учетом способности к самоорганизации и самообразованию ПК-3, ПК-4, ПК-8)

17. Приемы обучения письму букв. Этапы формирования графического навыка с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8

18. Типичные графические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету ПК-3, ПК-4, ПК-8

19. Приемы работы с иллюстративным и занимательным материалом «Русской Азбуки» с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

20. Развитие речи учащихся на уроках чтения и письма в период обучения грамоте с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

21. Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, покажите приемы обучения письму букв, этапы формирования графического навыка ПК-3, ПК-4, ПК-8

22. Учитывая способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте типичные графические ошибки учащихся и элементы орфографии в период обучения грамоте ПК-3, ПК-4, ПК-8

### **Перечень вопросов для экзамена**

#### **Раздел 3 «Методика литературного чтения»**

1. Охарактеризуйте значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития школы с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

2. Литературоведческие и психологические положения, определяющие работу над художественным произведением с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

3. Виды анализа содержания художественного произведения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

4. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке чтения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

5. Творческая работа в связи с чтением произведения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8 Охарактеризуйте качества полноценного навыка чтения, пути совершенствования навыка чтения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8

6. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

7. Выявите особенности методики чтения сказок с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

8. Особенности методики чтения басен с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

9. Особенности методики чтения стихотворений с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

10. Подготовка учителя к уроку литературного чтения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

12. Виды и формы уроков литературного чтения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

#### **Раздел 4 «Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики»**

1. Методика изучения основ фонетики и графики в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

2. Методика изучения морфемного состава слова в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

3. Система изучения имен существительных в начальных ПК-3, ПК-4, ПК-8

4. Ознакомление учащихся с родом и числом имен существительных с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8
5. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей( с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8
6. Система изучения имен прилагательных. Изучение рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных (с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8
7. Система работы над глаголом в начальных классах. Понятие о спряжении глаголов. Изучение правописания личных окончаний глаголов в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8
7. Изучение основ синтаксиса и пунктуации ПК-3, ПК-4, ПК-8
8. Методика работы над орфографическим правилом в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8
9. Охарактеризуйте виды грамматико-орфографических упражнений в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8
10. Виды диктантов и методика их проведения ( в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8).
11. Грамматический разбор. Его виды и методика проведения ПК-3, ПК-4, ПК-8
12. Списывание как вид орфографического упражнения ПК-3, ПК-4, ПК-8
13. Использование наглядных пособий, аудиовизуальных средств при обучении русскому языку ПК-3, ПК-4, ПК-8
14. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8
15. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8
16. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8
17. Изучение наречий, числительных в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8
18. Методика работы над предложениями в начальной школе. Ознакомление с семантикой предлогов. Работа над правописанием предлогов в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8
19. Особенности изучения местоимений в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

#### **Раздел 5 «Методика внеклассного чтения»**

1. С учетом специфики начального образования, готовности к творческой деятельности обучающихся. изложите систему формирования читательской самостоятельности младших школьников ПК-3, ПК-4, ПК-8
2. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, охарактеризуйте типологию уроков внеклассного чтения ПК-3, ПК-4, ПК-8
3. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 1 класса ПК-3, ПК-4, ПК-8

4. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 2 класса ПК-3, ПК-4, ПК-8

5. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 3 класса ПК-3, ПК-4, ПК-8

6. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 4 класса ПК-3, ПК-4, ПК-8

### **Раздел 6 «Методика речевого развития»**

1. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами и фразеологизмами на уроках русского языка и чтения в начальной школе с учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8

2. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию ПК-3, ПК-4, ПК-8

3. Умения учащихся в области связной речи при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ПК-3, ПК-4, ПК-8.

4. Покажите особенность организации, методику проведения уроков различных видов изложения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

5. Учитывая способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, покажите роль сочинений в формировании навыков связной письменной речи учащихся, а также виды устных и письменных сочинений ПК-3, ПК-4, ПК-8

6. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, покажите методику работы над сочинением по картине ПК-3, ПК-4, ПК-8

7. Подготовка к написанию сочинения. Анализ сочинений учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию ПК-3, ПК-4, ПК-8

8. Обоснуйте типы речевых ошибок и пути их устранения, учитывая способность к самоорганизации и самообразованию ПК-3, ПК-4, ПК-8

9. Предложите модель урока анализа сочинений обучающихся при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3, ПК-4, ПК-8

10. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, покажите урок анализа изложений обучающихся ПК-3, ПК-4, ПК-8

## **6.2. Перечень вопросов для экзамена**



## **Раздел 1 «Теоретические основы методики обучения русскому языку»**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики русского языка с другими науками при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК-1
2. Изложите материал из истории методики русского языка в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию УК-1
3. Опишите методы исследования в методике русского языка с учетом способности к самоорганизации и самообразованию УК-1

## **Раздел 2 «Методика обучения грамоте»**

4. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте с учетом способности к самоорганизации и самообразованию (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
5. Характеристика современного метода обучения грамоте с учетом способности к самоорганизации и самообразованию (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
6. Охарактеризуйте задачи, структуру и содержание уроков чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)  
Охарактеризуйте виды работы с текстом на уроке чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Предложите виды заданий, способствующих формированию у обучающихся начальной школы способности к самоорганизации и самообразованию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
8. Охарактеризуйте задачи, структуру и содержание уроков чтения и письма в основной период обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
9. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках чтения и письма в период обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
10. Изложите приемы обучения письму по развивающей программе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
11. Охарактеризуйте основные приемы и виды упражнений на уроках обучения грамоте с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
12. Работа над звуками в период обучения грамоте с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
13. Упражнения, необходимые для усвоения учащимися букв, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8).
14. Требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
15. Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
16. Основные задачи обучения письму. Из истории обучения письму. Методы обучения письму (с учетом способности к самоорганизации и самообразованию (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

18. Приемы обучения письму букв. Этапы формирования графического навыка с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

18. Типичные графические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

19. Приемы работы с иллюстративным и занимательным материалом «Русской Азбуки» с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

20. Развитие речи учащихся на уроках чтения и письма в период обучения грамоте с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

21. Учитывая готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, покажите приемы обучения письму букв, этапы формирования графического навыка (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

22. Учитывая способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте типичные графические ошибки учащихся и элементы орфографии в период обучения грамоте (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

### **Раздел 3 «Методика литературного чтения»**

11. Охарактеризуйте значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития школы с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

12. Литературоведческие и психологические положения, определяющие работу над художественным произведением с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

13. Виды анализа содержания художественного произведения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

14. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке чтения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

15. Творческая работа в связи с чтением произведения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8) Охарактеризуйте качества полноценного навыка чтения, пути совершенствования навыка чтения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

16. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

17. Выявите особенности методики чтения сказок с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

18. Особенности методики чтения басен с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

19. Особенности методики чтения стихотворений с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

20. Подготовка учителя к уроку литературного чтения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

12. Виды и формы уроков литературного чтения с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

**Раздел 4 «Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики»**

17. Методика изучения основ фонетики и графики в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

18. Методика изучения морфемного состава слова в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

19. Система изучения имен существительных в начальных (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

20. Ознакомление учащихся с родом и числом имен существительных с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

21. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей( с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

22. Система изучения имен прилагательных. Изучение рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных (с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

7. Система работы над глаголом в начальных классах. Понятие о спряжении глаголов. Изучение правописания личных окончаний глаголов в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

23. Изучение основ синтаксиса и пунктуации (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

24. Методика работы над орфографическим правилом в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

25. Охарактеризуйте виды грамматико-орфографических упражнений в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

26. Виды диктантов и методика их проведения (в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

27. Грамматический разбор. Его виды и методика проведения (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

28. Списывание как вид орфографического упражнения (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

29. Использование наглядных пособий, аудиовизуальных средств при обучении русскому языку (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

30. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

31. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

32. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

17. Изучение наречий, числительных в начальной школ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

18. Методика работы над предложениями в начальной школе. Ознакомление с семантикой предложений. Работа над правописанием предложений в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

19. Особенности изучения местоимений в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

#### **Раздел 5 «Методика внеклассного чтения»**

1. С учетом специфики начального образования, готовности к творческой деятельности обучающихся. Изложите систему формирования читательской самостоятельности младших школьников (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

2. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, охарактеризуйте типологию уроков внеклассного чтения (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

3. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 1 класса (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

4. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 2 класса (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

5. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 3 класса (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

6. Учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, предложите модель уроков внеклассного чтения для обучающихся 4 класса (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

#### **Раздел 6 «Методика речевого развития»**

10. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами и фразеологизмами на уроках русского языка и чтения в начальной школе с учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

11. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся с учетом реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

12. Умения учащихся в области связной речи при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

13. Покажите особенность организации, методику проведения уроков различных видов изложения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

14. Учитывая способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, покажите роль сочинений в формировании навыков связной письменной речи учащихся, а также виды устных и письменных сочинений (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

15. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, покажите методику работы над сочинением по картине (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

16. Подготовка к написанию сочинения. Анализ сочинений учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в процессе формирования способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

17. Обоснуйте типы речевых ошибок и пути их устранения, учитывая способность к самоорганизации и самообразованию (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

18. Предложите модель урока анализа сочинений обучающихся при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

10. С учетом готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, покажите урок анализа изложений обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» или «зачтено»	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену ( 22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо» или «зачтено»	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену ( 16-21 балл);</p>

	<p>применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла); вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2 балла); вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе»**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-534-00504-2. <https://www.biblio-online.ru/book/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E>

2. Юрьева М.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе». – Мичуринск, 2019.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Графический навык и условия его формирования: учеб.-метод. пособие для студ. факультета нач. кл. / авт.-сост. М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: МГПИ, 2011. – 63 с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Юрьева М.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе». – Мичуринск, 2024.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых

технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО



(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230

					00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4, ПК-8

3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4, ПК-8
----	-------------------------------	-------------------------------------	------------------

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе»

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. DualCoreE5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук AserAspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office

(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45а)	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238)</p> <p>2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20'' Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кетгела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.</p>

		Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г.	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5 000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы: к.п.н., доцент Юрьева М.В.

Рецензент: д.фил.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук  
Швецова В.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии